

周年校務計劃書

2025-2026



1. 促進學生認識祖國，建立國民身份認同

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科均積極於科本課程推行國家安全教育，提升學生對國家的認識和對國民身份的認同，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 校內不同科組舉辦了以中國文化和國民身份為主題的活動，包括中華文化大使活動、全港非華語學生中華才藝比賽、認識基本法及中國文化問答比賽，歷史文化與 STEAM 工作坊等，提升同學的國民身份認同。
- 學校組織了多個師生內地交流團，前往珠海、惠州、北京等地，深入認識國家發展及了解國情。
- 各級推行有系統的公民教育及國家安全教育課程，藉此提升學生公民素質及為使學生了解國家安全的含義、相關國家安全領域的內容。
- 透過不同講座及參觀活動，認識香港政治架構、決策過程和選舉制度之外，加入了中國政治制度初探，讓學生對祖國的政治制度有初步認識。
- 課堂以外推行強化國民意識的活動，如每周升旗儀式，促進學生對國旗、國歌，以及國家安全的認識。
- 訓導組舉辦訓育工作相關的教育講座(如禁毒、三合會、欺凌等)、參觀活動(如更生中心/青少年教導所/戒毒所等)及少訊活動給同學參與，以掌握最新最準確的資訊，不讓政治帶入校園。
- 舉辦或安排教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，如參觀香港故宮文化博物館及國家安全教育教師工作坊等。
- 家長會中播放有關有關國安教育的影片，並舉辦親子旅行日，前往獅子會教育中心、地質公園遊客中心等地，了解香港故事及祖國之博大文化。
- 在學校課室小圖書櫃內及舉辦書展中，擺放有關國家安全、中國憲法、基本法、中國國情、歷史、文化的書籍，以特價售賣，鼓勵學生購買。
- 學生在國民身份認同的四個範疇（責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌、國家成就）均取得顯著進步表現優於常模。

來年跟進：

- 科組在連繫國安教育的議題上，主要集中在知識層面，學校需要在課堂內外加強引導讓學生討論及反思國家安全的重要性和與切身的意義，從情感和實踐層面加強學生維護國家安全的意識，讓學生明白維護國家安全的公民責任，並增強對中華民族的歸屬感。
- 重點視學報告(國民教育)以及檢視《國家安全：學校自評檢視表》，學校需要加強家長教育，讓家長了解國民教育和增加對國家安全的認識，使家長了解其在支援學校國民教育上應擔當的角色，藉此連繫他們的力量，邁向全校參與方式推動國民教育。
- 現時學校舉辦的內地交流團，除了高中公社科是供全級學生參與外，初中級別參與學生不多，本學年，將在初中增加實地考察和體驗活動，讓學生有機會接觸祖國日新月異的發展步伐及更多認識中華文化，以提升學生的國民身份認同。

目標 (以學生為 中心)	推行策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責委員會／教師	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)調整目標／推行策略： 國安教育工作小組會議就有關促進學生認識祖國，建立國民身份認同的成效進行檢討，一直以來老師主要以注重知識層面的傳授為主，舉辦活動亦未能惠及所有的學生。本學年將調整目標和策略，更加聚焦培養學生「認知、情感、實踐」(「知、情、行」)的發展，引導學生反思，將學習內容，連繫自身生活經驗，發展情意，培養正面的價值觀。初中三個年級將安排前往內地參觀訪問，認識祖國，培養愛國情懷。同時亦需要加強家長教育，以達到全校參與的國安教育模式。						
1.1 學生 認同國民 身份、關 心國家發 展、並增 強對國家 歸屬感	<p>1.1.1 在課堂內外，要著重「知、情、行」的配合，加強引導，讓學生討論及反思國家安全的重要性和與切身的意義，從情感和實踐層面加強學生維護國家安全的意識，並增強對中華民族的歸屬感。</p> <p>1.1.2 安排初中三個年級前往大灣區九大城巿參觀訪問，讓學生能夠有機會認識祖國的發展，培養愛國情懷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與國內考察的學生，有 80% 的參加者認為考察對增強國家正面觀感和身份認同有幫助 ● APASO KPM17 有關國民身份認同四個範疇中 (責任/義務、自豪/愛護、國旗/國歌、成就) 的 Q-值四項指標均高於常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科組文件 ● 老師觀察 	<p>全年</p> <p>上學期</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育小組 ● 各科組 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 聯課活動組 ● 學生培育委員會 ● 各科 	所需的團費

<p>1.1.3 加強家長教育，透過家校合作，舉辦講座或活動，讓家長認識更多關於國家歷史、文化傳承的知識，培養家長正面了解中華文化。</p> <p>並提升家長對國安教育的認識，使他們了解其在支援學校國民教育上應擔當的角色，藉此連繫他們的力量，邁向全校參與方式推動國民教育。</p>			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 國安教育小組 ● 家教會聯絡組 	
--	--	--	----	--	--

2. 優化電子學習，提升自學能力

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年各科目利用 Google Classroom 及電子軟件輔助學習（如 Kahoot, Canva 等），加強學生參與課堂學習；亦會上載教學影片至 youtube 和教學資源，分享給學生學習或重溫。
- 從不同持分者問卷中，學生，家長及老師在「主動學習」的同意百分比分別為 42%，48.4%及 20.0%。然而，教師對學生學習的興趣、主動學習和學習自信均低於 3 分，故此，本學年仍需提升學生的學習動機。
- 只有 40.2% 的同學同意懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- 本學年，本校將於各學科落實相關策略，如何提升學生的自主學習的態度及技能(如預習，撰寫筆記，運用概念圖等)促進自主學習。並鼓勵學生能利用電子平台記錄、整理和分享學習內容。每學期選出「優秀電子筆記」分享及表揚，並將其展示在班級壁報上，讓學生分享自己使用筆記方法的經驗和學習收穫。
- 為提升學生學習動機，加強高中生生涯規劃，推行兩項計劃：「我要入大專計劃」及「我要入大學計劃」，協助學生訂立清晰目標。
- 在持分者問卷，學生、家長及老師同意學生喜歡閱讀的百分比分別為 47.7%，44.0%及 20.0%；另外，根據中期綜合報告附件二及 KPM17 APASO 數據，同學在閱讀（非指定讀物、休閒閱讀時間）兩項指標均低於常模，大多學生表現被動，需持續跟進。
- 本學年將繼續優化跨科主題閱讀活動，透過閱讀不同主題的篇章激發學生的興趣，並促進自主學習。推動假期閱讀，以培養良好的閱讀習慣。此外，各班每月安排閱讀課，結合班主任的共讀和多元化的閱讀後活動，如短片製作和分享，旨在提升學生的閱讀習慣和興趣。亦透過各種閱讀活動和廣泛的閱讀獎勵計劃，以多樣化的形式增加同學對閱讀的興趣。
- 根據 APASO KPM17，同學於 22-25 年度，於資訊科技(少用於消遣時間) Q 值 85。故此，於本學年需要加強學生資訊素養的培養，在生活化的情境學習中，好好地實踐和應用。
- 具備良好的資訊素養能幫助學習者更有效地找到所需資料，提升自主學習的效率。學科老師需要學生主動於網上尋找及評估資訊，這對於自主學習中的決策過程至關重要。本學年，把資訊素養融入各科的學習活動中及透過課堂外的多元化學習活動/講座，使學生能辨別資訊內容真確性和合乎道德的態度處理及運用資訊及資訊科技，以達至健康的數碼生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
調整目標／推行策略： 科主任會議就有關透過優化電子學習，促進自主學習的功效進行檢討，教師一般以電子教學，促進學生課堂參與，以教學短片作預習或利用電子課業作課後練習。本學年將調整目標和策略，更加聚焦培養學生自主學習的能力，如在課堂中積極主動學習，能動手做筆記；培養學生良好的閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣；發展學生的資訊素養，尤其讓學生懂得辨別資訊真偽和合乎道德地運用資訊和資訊科技。						
2.1 提升學生自主學習能力	<p>2.1.1 中一級學生能掌握基本筆記技巧，提升對學習內容的理解與整理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關科目設計中一筆記策略，並於學期初向學生講解。 ➤ 課堂中滲透筆記教學，鼓勵課後整理。 ➤ 舉辦教師筆記教學工作坊，提升教學效能。 ➤ 至少兩科與外聘機構協作，進行筆記教學實驗。 <p>2.1.2 學生能利用電子平台記錄、整理和分享學習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立 Google Docs 電子筆記庫，促進班級筆記交流。 ➤ 每學期選出優秀電子筆記予以表揚，並展示及分享使用心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷項目「學習動機(內在)」、閱讀(非指定讀物、休閒閱讀時間)、資訊科技量表(副量表:用於學習時間、少用消遣時間)分數較去年提升。 ● 學生問卷中，對學習能力與未來規劃的信心提升。 ● 於假期閱讀中，學生在每科完成的百分比最少達 70% ● 每班學生完成閱讀課後感的百分比最少達 70% ● APASO 問卷：學生在資訊科技量表(副量表:用於學習時間、少用消遣時間)的題目評分有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科組文件 ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務委員會 ● 教師專業發展小組 ● 科主任會 ● 各相關科目 	與外聘教育機構的合作費用 學生禮物

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.1.3 學生能設立升學目標，主動規劃未來升學方向。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行「我要入大專／大學計劃」，以分層支援方式協助學生訂立清晰升學目標。 ➤ 安排參觀大專院校、體驗課程及商校合作活動，提升學習動機。 ➤ 提供個別升學輔導，協助學生規劃路向。 ➤ 舉辦學習小組、模擬面試及升學講座，加強實戰準備。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 生涯規劃組 	參觀活動費用
	<p>2.1.4 學生建立良好閱讀習慣及提升閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化跨科主題閱讀活動，推動假期閱讀，培養閱讀習慣與自主學習精神。 ➤ 各班安排每月閱讀課，結合班主任共讀及多元閱後活動（如短片製作、分享），提升閱讀興趣。 ➤ 透過不同的閱讀活動及廣泛閱讀獎勵計劃，務求以多元化的形式增加同學對閱讀的興趣。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館閱讀風氣小組 ● 各科 ● 各班主任 	
	<p>2.1.5 發展學生的資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學科課堂、多元學習活動及講座，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，進一步加強有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人資料私隱和預防沉迷上網。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 德育及公民組 ● 各科組 	與相關教育機構合作及費用

3. 啟發學生多元潛能，活出正向人生

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 配合全港教育發展

教育局「中學教育的七個學習宗旨」指出，學校應促使學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來定立、發展和反思個人目標。透過健康生活方式的建立，積極參與體藝活動，發展綜合和應用的共通能力，成為獨立，有自信的自主學習者。

- 關注外評報告建議

2017 年「學校外評報告」指出，本校學生對學習的信心一般，教師應多藉課堂活動，以強帶弱，增加學生的成功感，從而提升他們的學習自信心。

- 建立學習反思機制，讓學生有更多分享與展示的機會

除了透過成績評估，宜加強學生質性的學習評估，從學生學習經歷進行反思，實踐所學。各科組應給予學生更多機會進行分享，作品展示或口頭匯報，增加學生體驗成功的機會，從而增加自信心。

- 加強學生社交及人際關係

本校非華語學生人數按年持續增加至 150 人，新來港學童插班本校中一至四約 200 位。基於彼此間的成長及學習經歷、生活習慣及文化各有不同，校方需要聚焦本地、新來港學童及非華語學生之間關係的建立，做好多元文化、互相尊重及包容的教育工作，讓學校參照香港的發展，逐步邁向成為國際大都會。

- 關注學生正向情緒管理

KPM17 數據中，學生情緒（正向情緒）為 94。初中生 Q 值 85-88，S1-S2 同學於 KPM17 滿足感（學校）的 Q 值為 85，較常模低，校方須聚焦學生情緒教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
調整目標／推行策略：學生成長支援各組別的負責老師經過檢視及討論後發現同學自信心不足夠，影響學習表現，學生與人相處及待人接物上也容易起磨擦，影響正向關係建立。本學年將調整目標和策略，更加聚焦培養學生成為有自信的青年人；透過學習與實踐不同的溝通及相處技巧，教導學生懂得與人保持良好的人際關係，並從中明白與人和諧共處的重要性。						
3.1 學生自信心有所提升	3.1.1 鼓勵學生參與不同類型的活動或比賽，以及加強領袖培育，讓學生了解自己，發揮潛能 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組每學年最少參加一項校外比賽或舉辦一項由學生協助推行的校內或校外活動或比賽 ➤ 各學生領袖團隊需加強學生領袖培育，清晰角色和職責，讓學生領袖能發揮潛能 ➤ 安排學校管理層與學生領袖圓桌會議，促進雙方溝通交流，積極收集學生意見，並正向評估與深化學生領袖的培訓與發展工作 	● APASO KPM17 情意社交問卷： 副量表：滿足感 (學校)及學校氣氛(歸屬感)的Q 值有所提升。	● 問卷調查 ● 科組文件 ● 老師觀察	全年	● 聯課活動主任 ● 各科組 ● 各學生領袖 團隊負責老師	
	3.1.2 設立平台，增加學生展示自己學習成果和能力的機會，提升學生的成功與滿足感 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 訂立展示學生學習成果的方法，實際運作與安排，藉此提升學生自信與積極性 			全年	● 全人發展委員會 ● 各科組 ● 各班主任	
	3.1.3 加強老師對學生的欣賞、肯定與鼓勵，推動學生的正向發展 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的班上、科組活動，找出每位同學的強項、優點或亮點，確立每位同學都有其獨特個人之處 ➤ 強化學生表揚工作(例：好人好事榜[實體及校網]) 			全年	● 學生培育委員會 ● 各班主任 ● 各科組	

	<p>3.1.4 透過設立校友成就資訊站，加強學生的榮譽感及對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立校友資訊系統及校友人才庫 ➤ 成立校友會 ➤ 於校園內展示校友成就 ➤ 邀請校友回校與師弟妹分享成功經驗，啟發成長 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 ● 校友發展組 ● 總務及人力支援小組 	
3.2 學生有良好的人際關係及能與不同種族和諧共處	<p>3.2.1 除了初中公民經濟與社會科課程中有關個人與群性發展的學習外，學生須加強自我管理的學習，認識自己情緒、情緒背後的提醒和需要、如何表達和梳理情緒及減壓方法及調解技巧，維護身心健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 把學習自我管理方法、認識情緒及調解衝突技巧納入公民教育堂課程，為各級學生訂立不同主題，將所學應用及實踐於課堂及校園生活上 ➤ 透過小組活動，促進和提升學生自我管理和社交技巧的能力 ➤ 透過級會議，檢討及跟進相關工作的成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 校本問卷 S1-S5：副量表：自我概念（情緒穩定）及尊重不文化背景的題目評分有所提升。 ● APASO KPM17 情意社交問卷：副量表：情緒（正向情緒）及學校氣氛(不孤單)的 Q 值有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 科組文件 ● 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 德育及公民教育組 ● 輔導組 ● 班主任及各級會 	
	<p>3.2.2 掌握有效的溝通技巧，提升人與人之間交流的融洽程度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將溝通目的、影響溝通因和溝通技巧，正確價值觀和合宜處事態度等納入公民教育堂的學習範圍，同時透過班級經營的活動，讓學生學習如何與人良好共處，共同營造和諧和健康快樂校園 ➤ 透過級會議檢討及跟進相關工作的成效 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 德育及公民教育組 ● 輔導組 ● 班主任及各級會 	

<p>3.2.3 除了高中公民與社會發展科中有關不同族裔融和共處的學習外，更要推動和諧、共融及友愛的校園氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於開學初期，透過迎新活動，分別向本地學生、新來港學童及非華語學生講解大家在成長、學習經歷、生活習慣及文化上的不同之處，教導學生尊重和包容 ➤ 舉辦全校性共融活動，推動本地學生、新來港學童、非華語學生與特殊學習需要學生之間的互相認識及理解，學習彼此接納及包容 ➤ 在班主任課節和非華語中文課上向同學進行共融教育 ➤ 透過級會議檢討及跟進相關工作的成效 			全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 融合教育組 ● 學校社工 ● 班主任及各級會 ● 中文科(非華語中文組)
--	--	--	----	--