

寧做懶蟲不為蠢豬

讀寫障礙是眾多特殊學習困難中最常見的一種，在本港，讀障學童約佔特殊學習障礙個案的八成。香港大學心理學系香港特殊學習困難研究小組的研究發現，學童患有讀障的普遍比率，約為全港學童的9.7至12.6%，其中約6.2至8.7%的學童屬於輕度、約2.2至2.3%屬於中度，被評為嚴重程度的，亦有約1.3至1.6%。孩子不愛讀懶得寫，不少爸媽心中都會有疑問，「究竟是否只是孩子懶？」

協康會教育心理學家姜源貞卻說：「讀寫障礙的定義是小孩的智能無缺損或遲緩，只是在處理文字時較論盡，他們的成長跟其他小朋友一樣，對事物同樣有好奇心。直至孩子唸幼稚園中班下學期或是高班，學校引入小學準備課程，才發現即使老師重複教授，孩子很用心聽，卻仍會把一些字形相近的字搞亂，如天變大，毛變手等。幼稚園課程不趕急，老師較包容，問題不算大，但到了小學，孩子發覺自己成績落後，難免自問是否蠢鈍過人，加上師長爸

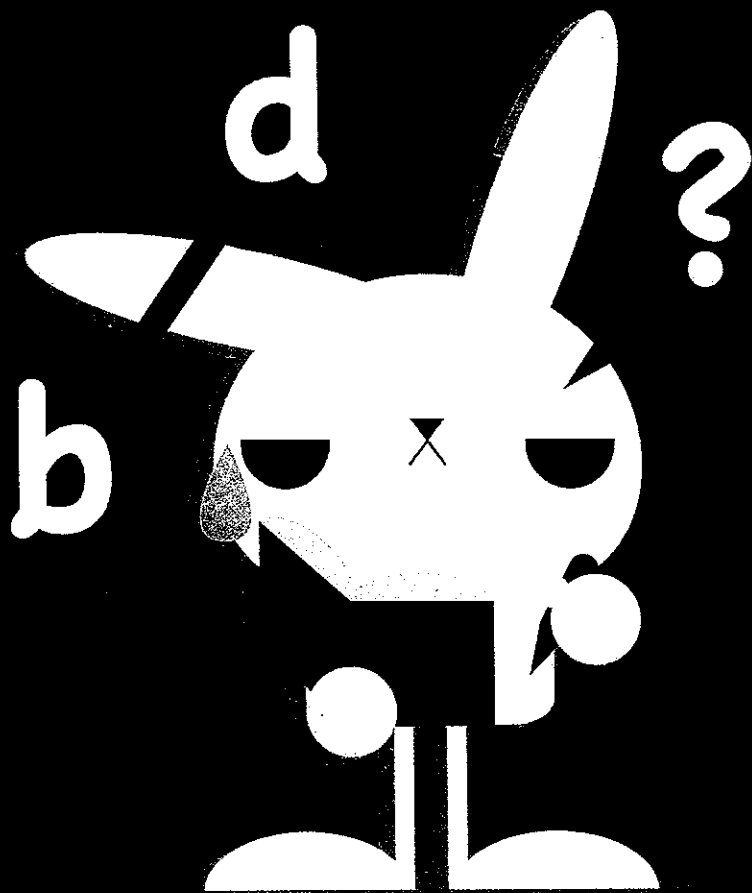
家有小一生的爸媽，總會對首次見家長、接過孩子上學期的評估報告有一點點緊張，其實孩子成績如何，爸媽心裏總有數，不過爸媽可有心理準備班主任會一臉嚴肅的告訴你，「懷疑你兒有讀寫障礙，不如安排他接受評估吧！」

據本地的研究顯示，每十個小學生便有一個患不同程度的讀障，普遍比率不低，專家和過來人均提醒爸媽，為讀障孩子建立自信，比起你替他定立不切實際的目標來得重要。

# 讀障孩子 不是大懶蟲

撰文：黃景怡  
插圖：淡水

Ming Junior Feature



鳴謝以下顧問，為Ming Junior義務提供專業意見：精神科專科醫生何定邦、兒科專科醫生洪之韻、浸會大學社工系副教授秦安琪、臨牀心理學家及言語治療師朱嘉麗、香港教育學院特殊教育與輔導學系助理教授韓明怡、智樂兒童遊樂協會總幹事王見好、香港浸會大學幼兒及基礎教

媽耐性愈來愈少，自信心影響下，孩子寧願被人認為是懶，總好過被人罵蠢，於是孩子的懶惰形象便會更入型入格。」

懶好蠢好，孩子其實都身不由己。「讀障成因有好多方面，如腦部異常結構，即腦裏處理有關語言及文字的區域跟一般人的運作不同；有可能是遺傳，如父母都有讀障；或是認知能力缺損，如腦部出問題等。」

孩子未必是天生大懶蟲，這點其實教育局都知道，所以現時本港所有津校及官立小學，都有一個「小一及早識別時間表」，每年的12月至1月，老師便會替每個小一生填寫量表，找出有特殊學習困難的學生，並與駐校臨牀心理學家商討對策，繼而給學生個別支援，如額外的功課輔導，更改教學方法等。但若發現學生學業情況沒改善，便會安排接受心理學家的評估，若確診後學校便會給予一些調適，如減去一些抄寫的功課、減默書範圍、加長考試測驗時間，甚至是口頭答卷等。

既然是先天問題，有家長會問：何不

早一點給確診？現時政府把評估定在六歲時才進行，也是有原因的。姜源貞解釋：「要進行一個準確的評估，得因應小孩的發展階段，首先要確定其智商沒問題，單要做到這點，已要等待小朋友有活動、語言及表達能力才可進行。第二是要看認字的能力，香港學前沒有劃一的課程，很難界定小朋友是本身學術水平不足還是讀障，惟到了小學階段，本地學校的語文課程相差不太遠，過了約一個學期，便能較準確的評估小朋友的語文水平是否有落差，所以六歲是較適合的時候做一個準確的評估。」

姜源貞更寄語心急爸媽：「太早評估未必對小朋友好，萬一評估出錯，小朋友誤以為自己學極唔識，便不再努力去學。所以有時我們遇到類似問題的學前兒童，我們只會視為『高危一族』，並予以觀察。當然若問題很明顯的話，便會及早給予訓練及支援。」

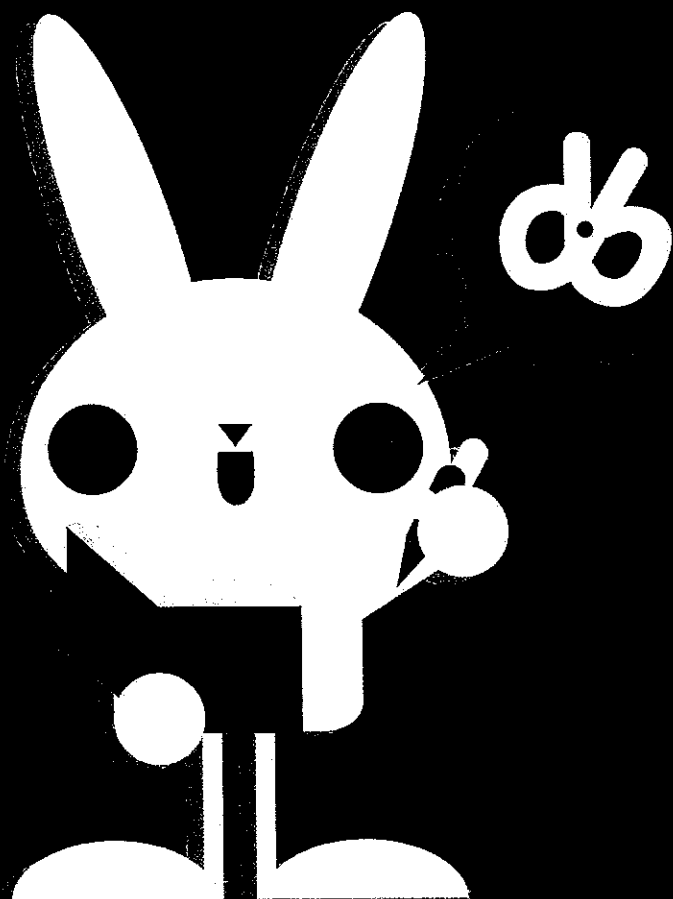
### 學前階段的點點迹象

專家常說「及早發現、及早介入、及

早幫助」永遠是最好，那未滿六歲的孩是否有迹可尋？爸媽且先看看中大教授近的研究結果。

香港中文大學心理學系Catherin McBride-Chang教授於2011年在英國《兒童心理學和精神病學》期刊發表研報告，研究人員對四十七名語言發展遲緩及家族有讀障背景的五歲兒童進行評估，又找來四十七名兒童作對照評估，然後兩組兒童長大至七歲時再進行相同評估，結果發現62%語言發展遲緩的兒童最後確診患有讀障，而家族有讀障背景的兒中，亦有一半確診，即是說若孩子屬語發展遲緩，或是家族中有親人已確診患障的話，爸媽可要倍加留意了。

另一方面，教授在研究中指出，現中國的讀障孩子在命名速度（rapid automatized naming）以及詞素辨（morphological awareness）遇上顯困難，故若在學前階段的孩子在這兩方面出現困難，爸媽亦要密切觀察。



不過究竟什麼是命名速度 (rapid automatized naming) 及詞素辨識 (morphological awareness) 呢？

爸媽可不要給這兩個專業術語弄昏，且聽姜源貞的解釋：「一般人看東西時，物件的影像透過視覺刺激進入大腦，腦內的神經細胞會把影像處理變為信息。若所看到的是文字的話，大腦會把字的字音、字義及字形聯繫到我們腦裏的生理詞彙庫，如果所看到的文字是未學過的，便會將文字編碼到詞彙庫，若是已學過的，便會進行解碼，從詞彙庫找出相應的文字，繼而知道文字的形、音及義。

一般人在這個快速命名的過程會很流暢，例如經常用的『一』字，他們可以很快的在生理詞彙庫中提取這信息，幾乎不用思考便能認出讀出，讀障小朋友則要花較多時間在詞彙庫找合適的詞彙，故即使我們不用文字作評估，只是問他很簡單的

顏色、形狀或者符號，他也要花一段時間才能回答。」姜說。

### 口語遊戲助辨識

詞素辨識又是什麼呢？Catherine McBride-Chang教授說，詞素是語言的最基礎組成單元，透過研究小朋友的詞素辨識能力，可以預測他患讀障的機會，例如我們問小朋友，如果會飛的機器是飛機，哪會跑的機器是什麼？他們很自然會懂得答跑車，「飛」跟「跑」便是我們所指的詞素。

原來我們平日跟孩子多玩一些口語遊戲，亦可能會發現一點端倪。「中文字有同音字，例如『紅色』跟『熊貓』中的『紅』跟『熊』不同，詞素弱的小朋友會將『紅』代替『熊』。你可以說同音字只關乎小孩的識字程度，不過詞素的觸覺其實很小的孩子已經有了。你可跟他玩詞素

遊戲，例如聖誕節我們會把很多東西加上聖誕兩字，變成聖誕樹、聖誕老人、聖誕大鬚等，小朋友會懂得把最基本的詞素結合成有意思的詞語，但讀障小孩則多未能做到；又如見到商人、商品、商店這些詞語，一般會知道這些都跟做生意有關，但讀障小孩沒這概念，配詞能力很弱，未必能明白這些詞語的意思。」姜源貞說。詞素辨識能力缺損會影響句子結構，動詞放錯位置，表達出來的意思便有很大出入，直接影響小朋友的表達能力。

孩子到了幼稚園低班或高班便開始學寫字，如發覺孩子所寫的字經常出現左右倒轉的「鏡面字」，或是字經常多了筆劃，爸媽也要好好留意。「記得有一次我遇到一個讀障小朋友，我問她的名字中的『鏡』字怎樣寫，她會答我『金山一橫一棟一橫一棟一橫一點一點一橫』，我完全寫唔到出來，後來我再問她，她明明懂得『金』、『山』、『豆』三個字，但她不懂得將中文



字拆開用字形去記，於是當她要牢記複雜生字時，只好記筆順，也就容易出現寫字多一點少一點，多一撇少一撇等問題。」姜說。

## 讀障非絕路

孩子萬一真的是這十分一，可以怎麼辦？爸媽可聽好育有三子女的Kaman的切身分享。

Kaman的次子Justin原就讀私小，小一下學期，Kaman正正面對文中開首班主任的提問，夫婦亦無奈接受老師的建議，讓兒子接受評估，最終確診為讀障孩子，學校指Justin成績未能達標，提議讓他重讀小一，不過Kaman對此非常介意，並堅持讓兒子升讀小二。雖然學校讓Justin學習上所有調適，但成績仍明顯追不上，「情緒好差，好唔開心，覺得揀錯學校，堅持要他升班，好像害了他。」最終Justin二

年級的上學期未完，Kaman已決定替兒子轉校，最終去年9月Justin獲教署派往一津校，Kaman今次主動要求讓Justin重讀小二。

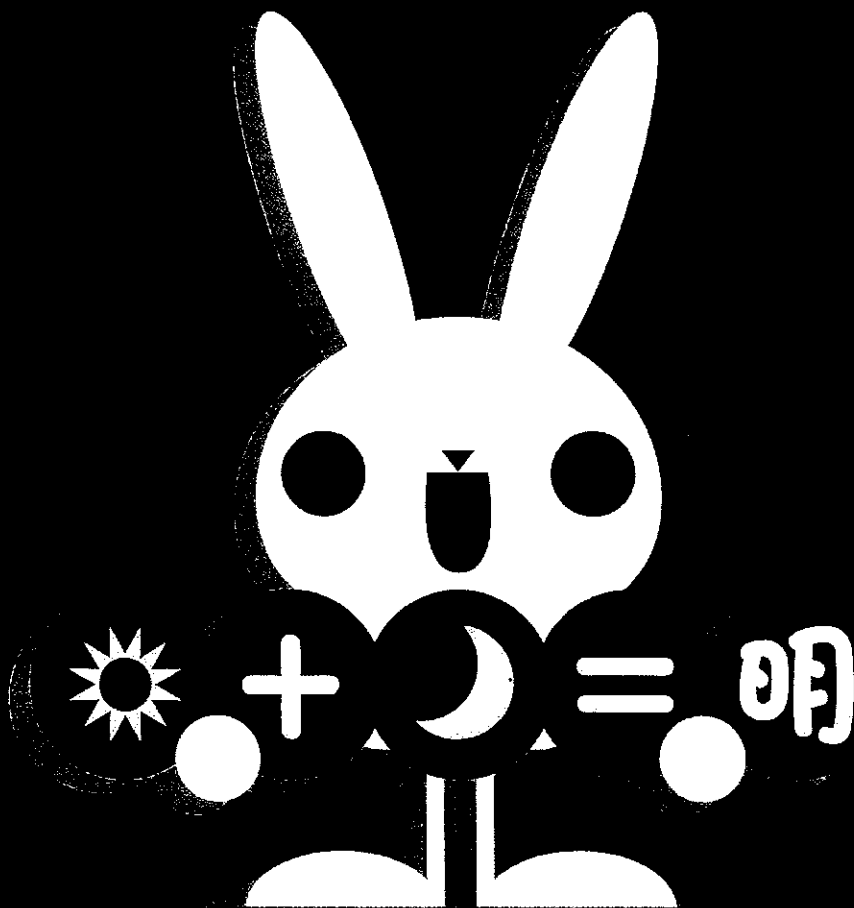
「重讀一年令他重拾自信，他以前好沮喪，無心機上堂，會周圍走，現在好積極，會舉手答問題，更主動要求參加課外活動。即使考試測驗偶爾仍會不及格，但分數不太低，兒子已覺得好開心。」Kaman說。

回想當初，Kaman指大家都很氣餒，Justin試過溫習時力不從心，覺得自己很無用而打自己，後來她在網上找到資料，亦參加坊間一些專為讀障家長而設的課程，學懂可以用拆字法讓Justin學認字，不同部件用不同顏色，助他以圖象來記，英文則學拼音，情況已有大大改善。

「小朋友智商沒問題，只是需要一種

另類的方法學習，作為家長要認識他們的問題才可想到解決辦法。之後就要自我裝備，陪上堂學教法，只要用對方法教，他們其實問題不大，否則只會浪費小孩的天分。」Kaman亦悟出一個道理：「家長別期望太高，否則只會造成小朋友的壓力，驚做唔到被人鬧，自信差，做事容易放棄。只要建立他的自信，令他知道自己並非愚，頭頂便是一片睛。」

Kaman的分享，正好回應了專家對讀障爸媽的叮囑：「有讀障爸媽擔心小朋友讀不到大學，我們會教他們積極看事物，爸媽要記着小朋友的學習生涯好長，不要在開初已打碎他們的學習動機。小朋友要有平衡生活，更加不要將所有時間都投資在小朋友的認字訓練上。爸媽不要強求小朋友識字水平好高，要發展他們其他興趣，這些興趣將來可以幫小朋友肯定自己，甚至有助職業的發展。均衡發展小朋友對成長才有益。」姜源貞說。▶



## 專家教輕鬆拆字

- 1 爸媽自己先要學懂中文字的結構，哪些是合體字，可以分拆記憶；哪些是獨體字，只可以故事記憶法。
- 2 拆字時用不同顏色代表部件，可加深孩子記憶。
- 3 默書先概括溫習一次，找出孩子不記得的字作重點溫習，這樣才能好好運用時間，不要每次也重複整個默書範圍。
- 4 當孩子做不到時，爸媽要彈性處理，看看學校默書佔總成績多少，才衡量應花多少時間在這些項目上跟孩子消磨。