

怎麼孩子不開口說話？



「我的孩子不是聾啞兒，怎會不懂說話？他只是害羞吧！」

「他什麼話都明白，就是不願開口講！」

「其實她會說話，只是作弄你，才不說一個字罷！」

孩子不說話，媽媽先要自問，是否把寶寶照顧得太周到，以致他們敢來張口、衣來伸手，壓根兒毋須說出一個字，便能得心應手？

言語治療師說，孩子遲說話，背後未必都有認知或智能發展問題，反而不少是在教養上出了亂子。譬如說，兩、三歲孩兒還喝着奶瓶、只吃攪爛食物、一屋玩具卻無人傾談等等。過分保護的結果，是孩子口肌發展遲緩、缺乏溝通動機。

也就是說，我們可能是孩子不說話的元兇。

撰文：王思遠 攝影：周耀恩、徐子豪 模特兒：Justin、She Zhi Xian

四個言語遲緩的真實個案（全用上化

各），他們何以延遲開口說第一句話？我們

請來談康會言語治療師督導主任梁志輝、

聖雅各福華會言語治療師葉安琪和吳智恒

為大家解構。

過分保護 足不出戶

2歲 語障

謀謀由媽媽全職照顧，但

媽媽過度保護，又過分潔

淨，擔心街外的世界太污

穢，所以，除了看醫生外，謀謀都不准出

街，弄得2歲小兒，連樓下公園也未到

過。直至他入學，媽媽才驟然發現謀謀的

說話能力，跟同齡孩子距離很遠……

語言能力：表達能力只及6-9個月嬰孩，

仍停留在「呀呀呀呀」的發音階段，連一

個單字也不懂說。

專家解釋：驚天變形母，謀謀置身單向海

通的世界，溝通意識異常低，因為媽媽過

分保護和控制，導致日常學習語言的刺激

極少，言語發展跟同齡孩子差距甚大；

最重的是，謀謀缺乏生活體驗，對周遭世

界的認知幾近零，例如不知道紙巾可以用

來抹枱、遊樂場設施該怎樣玩等。「孩子理

應過生活經驗去學習（包括語言），但他日

常只在零活動，被規定了學習和了解世界

的機會，就連玩具也不懂得玩，只會不

停地敲打玩具。」

別看輕玩具，原來也是孩子學習說話

的重要工具。

吳智恒補充說，他接觸的言語遲緩個

案以男孩子居多，其中一個原因，或跟男

女玩具玩的方式有關，「一般女孩子愛玩公

仔、美紋仔，需要操作大人世界，包括剪

作、裝飾等，製造了許多語言學習的機

會；至於男孩子，則較愛玩割膠、積木等，

語言只較較少，遊戲者在過程中根本毋須

說話和溝通。」

梁志輝補充，海邊一尺便有遊樂，但

兼顧仔玩具，能讓孩子學做大人世界，加強說話動機。



現代家庭對孩子過分保護，反而令他們失

去表達自己的動機。「以前一家人有幾兄弟

姐妹一齊玩一齊學習，現代家庭只有一個

孩子，父母可憐惜至，玩具數量之多，孩

子玩到唔玩，定時定候又有東西吃，根本

沒有動機學習如何說話、怎樣表達。」

外僑照顧

一個單字也不會說

滿仔一歲半前，主要由於外

僑照顧，後來媽媽因擔心孩

子的說話能力，決定聲掉工作，全職照顧

他。由於他不會說話，遇上不順意事如拿

不到玩具時，即大聲尖叫，久而久之，養

成壞脾氣壞情緒。

語言能力：理解能力只有一歲半，連一個

單字都不懂說。

專家解釋：「香港很多父母都理工作，照顧

孩子的責任，不得不交到外傭或婆婆操練

手上，但這些照顧者，往往較少理會如何

多溝通？

吳智恒說，其實滿仔也是父母過分

照顧的典型個案。滿仔手揮動小指頭，媽

媽即會來他這裏的；無故哭叫時，媽媽總

是第一时间抱起他，這種溺愛，令他的脾

氣變得愈壞。

想見識一下他那被寵壞的性子，玩個

遊戲便知一二。「他要自己拿這些個遊戲，

由誰玩、怎樣玩，都要由他決定，絕不下

其他人的意見，遇到不順意時便大哭，很

明顯，他並不能夠在遊戲世界裏，理解別

人的想法，也即是說，他（滿仔）仍停留

在單向溝通的階段。」吳智恒說，家知願

以平常心態照顧孩子，讓他認識真實世界。

「手中的玩具跌了，父母很多時會在孩子

哭聲前會代為執起，但玩具跌了就是跌

了，不難代他執拾，反而要讓他明白這就

是真實世界，並順勢教導他自己拾玩具。」

3歲 暗晴

3歲仍用奶瓶飲奶

當問孩子已跟大人的

餐單進食時，晴晴若非飲

奶，就是吃攪得稀稀爛爛

的菜和肉。媽媽解說，那是想晴晴吃多一

點；然而，晴晴確實吃多了，但說話能力

沒有像身高體重般隨年紀增長而提升。

語言能力：咬字不清晰，有點像大舌頭。

說話時口部沒有上下左右移動的動作，嘴

唇連續開合的能力不足，最多只能讀單

字，讀詞語時往往出現很大困難，例如

把「巴士」讀成「巴荷」、「多呀」讀成

「多e」等。

專家解釋：雖然「愈晚吃的孩子，愈快開

口說話」的說法並不科學，但多少有因果

關係。晴晴之所以說話有點大舌頭，原來

跟她的進食習慣有關。進食階段需要循序

漸進，即由奶→糊子→稀飯→爛飯→口水

飯，逐步發展至跟大人一樣。但晴晴吃的

都是稀爛食物，長期停留在幼兒階段，導

致主管發音和說話的臉部肌肉，因缺乏外

物接觸而出現「口腔過敏」現象。

「舌頭和上顎的較後位置，是口腔內

最敏感的部位。持續進食稀爛食物，會減

少這些位置被觸碰的機會。日後說話時的

口腔肌肉活動，一旦觸到這些位置，便容

易產生不適（即敏感）。以晴晴為例，她可

能寧願不發或不響發某些音，來避免敏

感部位不適。」

真箇何解釋，我們咀嚼時使用的三

組肌肉，包括下顎、脛骨和舌頭，其實跟

說話發聲的三組肌肉一樣。「透過進食，建

立三組肌肉的強度，例如進食牛扒時，需

要用力的咀嚼，例如進食牛扒時，需

咀嚼時更得靠舌頭前後左右帶動食物，而

嚼嚼則需要有力才能把食物保留在口中嚼

嚼。」他說，三組肌肉都需要有足夠強度，

才有能力說話發音，不然的話，當口腔發

想孩子說話，爸媽可以……

• 在家營造語言學習環境，鼓勵孩子以手勢或語言表達需要。

• 增加互動，例如進食時，逐步鼓勵他用聲音或單字表示要吃什麼。

• 家長要多抽時間陪伴孩子玩耍，過程中可讓他明白語言的重要，

如故意把他喜愛的玩具藏起來，然後引他說出玩具的名稱，才一

起找出來。

• 遊戲過程中，利用孩子愛摹倣大人的天性，增加彼此的互動，如

讓小朋友主導遊戲玩法，簡單如一個煮飯仔的遊戲，父母可找

機會提問「這個怎樣煮？」等。

• B1學講說話時，可能會摹倣大人說出代表某些物件的聲音，如

「波」、「花」等，爸媽這時候可重複發音發出的聲音，以強化他

這聲音是代表這物件的意思。

• 2、3歲的孩子，不宜再用奶瓶喝奶，也不應再吃一些攪得稀爛的

食物。

• 1歲後，孩子已可進食碎肉；歲半至2歲，可以進食切細碎的菜和

肉；2歲後逐步減少食物細碎的情況。

• 雖然外國研究顯示，多種語言 (multilingual) 的環境跟孩子言

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來

stand」等。

語發展遲緩無關，但在孩子3歲前，家中溝通的語言，應予以

統一，不宜講半鹹半淡的 semilingual，例如「你不要走，過來



言語治療師鼓勵父母與小孩子多玩耍，透過遊戲，孩子最易學懂用

言語溝通。

1歲前：雖未有說話能力，但已有溝通動機。例如會透過哭或伸手指著某件玩具。

1歲-1歲半：學識單字。例如「爸爸」、「媽媽」、「奶奶」、「抱抱」等。

2歲：嘗試運用兩個詞語組成短句。例如「放奶奶」、「食包」等。

2-3歲：維持較長的對話，可以三詞句子表達。例如「爸爸食蘋果」、「唔去公園」、「推大車」等。

3-4歲：使用較複雜的句子，有主動問「點解？」、「點樣？」等能力，以及運用語言去發表想法和感受。

4歲後：透過說話解釋某些事情，能從不同角度分析事情，例如因果關係、是非對錯及優劣之處等，也能運用想像力創作情節豐富的故事。

兒童語言發展階段

錯過了機會，不只是孩子的語言發展停滯不前，連帶整體學習發展，也受影響。「孩子是透過語言與世界去學習，他也懂得難解這名詞，當遇上與難解接近的詞語時，如魚頭，便會透過學習去認知，那魚頭便成為他的知識一部分，但如本身不明白羅漢的意思，那就根本沒有動機去學什麼叫魚頭！」莫智恆說，若父母不察覺、不處理孩子的語言問題，讓孩子上小學、上中學時，便會發現更多學習問題。「雖然每個孩子的發展都不同，但當發現孩子2歲仍說不出一個單字，或只能說出很少單字，應盡早尋求專業協助！」

粵語媽媽：「陣仔綜合了數個影響孩子語言發展的後天因素，包括由備工照顧、父母過分保護、幼兒營養『進化』得太慢等，也是香港家庭普遍發生的問題。」莫智恆說，陣仔2歲時已開始說話，且漸見進步，只是進步得不夠快，但正就是這樣，他的父母完全察覺有任何問題。

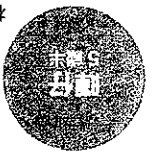
「孩子在4歲前所學講的說話內容，放太多文法上的句子，也不是太抽象和概念性的，都是實實在在的表達，例如「玩泥」、「吃蘋果」等，若家長平日不太留意孩子的言語發展，以為他聽得到，孩子學習語言的難度，便會如投擲球般，越發越大。」他解釋，假設孩子2歲時只得1歲的語言能力，當他3歲時，並不代表語言能力會繼續相差1年，而可能是1年幾；當這個孩子4歲時，語言能力可能已較同齡孩子慢2年；當他6歲時，可能較其他孩子慢3年……原因之一，跟不同成長階段學習不同語言內容有關。

「4歲後，要學習和表達一些因果或比對關係的詞語和內容；然後，再學習如何運用文法句子，例如『放衫入洗衣機』；跟着要學習概念性的句子，例如『月亮圍繞地球轉』，如不明白什麼叫『圍繞』，那便不會明白這句的意思，也就不會準備講『圍繞』這個詞。」莫智恆說，說故事可以透析孩子對因果關係的領悟和邏輯推理的能力，按陣仔的現況，當同齡小朋友都可以看圖說故事時，他表達出來的，能是一句起兩句止。「那是由於他無法從日常生活中學得到，加上他性格比較怕輸、不敢嘗試，但因果關係和邏輯推理，得靠在生活中不斷嘗試才能學習和累積的，陣仔不測驗的性格，令他錯過很多學習表達的機會。」

孩子不說話，父母也得找原因，是家中語言刺激太少。

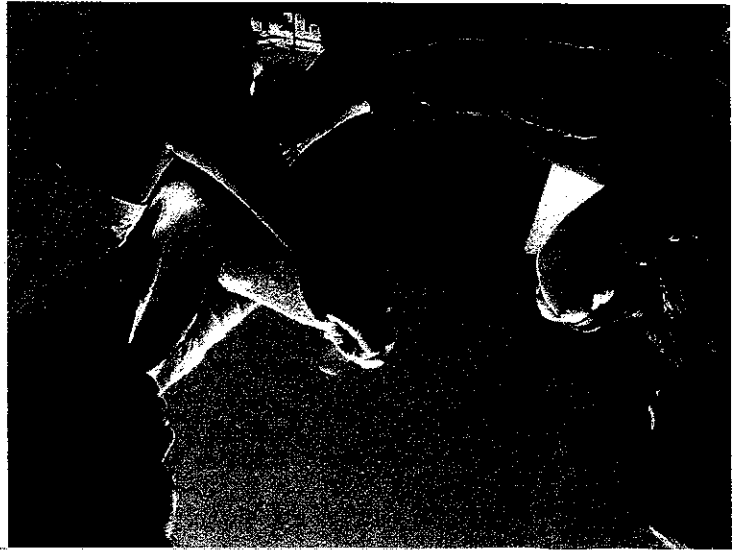


語言能力：雖有其水表達能力，但跟同齡孩子仍有差距。下頸力度不夠，讀部分古音字，例如「沙」、「砌」、「節」時，舌頭會不期然地伸出來，造成發音不準。說話動機不夠，遇上感興趣的事情，會說出簡單句子，例如「那個紅色波很好玩」；但針對有關事情不大感興趣，便只會說單字，甚或不說話。



欠缺學說話動機

陣仔一直由備工照顧起居飲食、父母過分保護，性格較依賴，好勝心強，凡事都愛贏，故不大敢嘗試一些沒有興趣的事情，以致錯失很多學習表達和語言的機會。



每天負責照顧孩子，外傭已忙得一頭煙，家長難指望她們有時間教孩子說話。