



惠僑英文中學

周年校務計劃書

2019 - 2020

1. 優化學校管治，提昇專業效能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1 重整架構，完善管理系統				
1.1.1 精簡架構，保留全人發展組統籌學生成長支援，取消學生成長支援委員會、校風建立小組及領袖訓練小組，使校園的工作重整及優化，來配合學校的未來需要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層及教師滿意新架構的工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組報告 ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政主任
1.1.2 總務組負責處理學校各不同範疇事宜。四個小組分別為：職員及校役管理、物品購買及管理、監察食物、校園維修及環境保護。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園環境清潔整潔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 ● 定期檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 總務主任
1.1.3 加強課程發展組內工作小組的效能，更多促進專業發展和與其他組別的合作交流。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少進行 2 次的分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任
1.1.4 輔導組架構劃分四個獨立小組，各小組在不同範疇各司其職，照顧學生成長需要。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 輔導組老師滿意新架構下的工作情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查及檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任
1.2 有效運用人力及財務資源以配合學校發展				
1.2.1 利用學校資源中心，將資源（如 iPad、相機等）集中，教師可透過網上預定各類資源，同時亦方便統計運用情況。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 借出率達成 80% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計借出率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科科主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.2.2 更多運用電子資源，例如運用 Google Form 來統計生涯規劃活動的成效。	全年	● 成功運用相關技術進行統計	● Google Form/ 自評系統問卷 數據分析	● 升學及擇業輔導組
1.3 鼓勵跨部門及跨學科的合作，提供全方位的交流機會				
1.3.1 配合跨課程學習活動，加強老師應用流動電子學習工具的能力，提昇課堂或活動的互動性。	全年	● 70% 老師表示感到滿意	● 問卷調查	● 電腦科科主任
1.3.2 推動跨課程閱讀計劃，同心協力提升學生的閱讀能力，也為同工提供交流平台，促進彼此的專業發展。	全年	● 全年至少進行 2 次的分享	● 教師回饋	● 圖書館管理及推廣閱讀委員會
1.3.3 透過跨學科專題研習，推動學生自主學習及促進學生把知識、技能、態度和價值觀結合起來以建構知識，並能培養學生共通能力及運用資訊科技。	全年	● 70% 老師表示感到滿意	● 問卷調查	● 課程發展主任 ● 跨學科學習小組
1.4 鼓勵老師參與進修，提升專業效能				
1.4.1 於全體教職員會議及科組會議加強教師間討論和交流，集思廣益。各科主任定期匯報，衡量工作成效。	全年	● 新同事能融入校園生活	● 老師回饋 ● 科主任報告	● 行政主任 ● 科主任
1.4.2 舉辦全體老師參與的專業發展工作坊/講座，提升教師的專業發展。	全年	● 80% 參與的老師滿意有關安排	● 問卷調查	● 教務主任
1.4.3 安排老師進行同儕觀課/公開課等，使老師能彼此學習，取長補短，優化教學效能。	全年	● 80% 參與的老師滿意有關安排	● 教師回饋 ● 科主任報告	● 教務主任
1.4.4 鼓勵新加入團隊的老師參加相關的基礎訓練班，以提升他們的專業效能。	全年	● 70% 的同事完成相關的訓練。	● 相關制服團隊給予證明	● 各制服團隊負責人
1.4.5 鼓勵新入職老師參與輔導培訓課程，讓新入職老師對輔導工作有基本的概念與掌握	全年	● 70% 的新老師願意接受培訓	● 統計參與數據	● 輔導主任

2.照顧學習多樣性，推動自主學習

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1及早識別及支援有特殊學習需要及資優的學生，協助他們發揮所長，令每一個學生都能有所增值				
2.1.1 及早識別校內的特殊學習需要資優學生，在課堂以外針對其強項和弱項，以便日後進行重點培訓。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別出特殊需要及資優學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫測試 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 ● 社工 ● 資優教育小組
2.1.2 利用「學習支援津貼」聘用特殊學習需要支援老師及輔導助理，協助有需要的學生融入學校。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生相處融洽。 ● 為老師處理文書工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長
2.1.3 以外購服務形式購買教育心理學家服務，為有需要的學生及家長提供輔導，改善學生的學習效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在小組表現達到預設學習目標。成功達70%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生評估報告。 ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長
2.1.4 以外購服務形式聘請言語治療師為本校學生、家長及老師提供服務，提升學生的言語能力和技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在言語、社交等方面均有進展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長
2.1.5 以外購服務形式聘請機構為本校學生提供不同類型的小組學習服務，例如社交小組及學習小組。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在小組中能做到預設目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師報告 ● 問卷 ● 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學習差異支援小組組長

		● 成功達 70%		
2.1.6 「繪本閱讀 fun fun fun 計劃」，為初中中文程度較低的非華語學生提供幫助，於多元活動堂閱讀繪本，輪流說故事，提升其說話的自信及學習中文的興趣。	全年	● 80%出席計劃的學生滿意活動安排	● 老師回饋 ● 學生回饋	● 聯課活動組長
2.1.7 營造閱讀氛圍，推行「課室小圖書館計劃」及「各科必讀書閱讀獎勵計劃」，培養學生自主學習的習慣，學會自學。	全年	● 70%學生完成廣泛閱讀計劃小冊子的要求	● 功課紀綠	● 推廣閱讀小組
2.1.8 資優支援學習小組利用「多元學習津貼—其他課程」推行抽離式學習及資優學苑的課程、比賽及資優交流團。進一步讓資優學生發揮潛能，盡展所長。	全年	● 參與課程的資優學生應正面	● 課程發展組報告	● 課程發展組主任
2.1.9 通識教育科將會新增非華語班，讓中二及中三級的非華語同學集中在一起以英語授課，並會以他們的文化背景而量體裁衣，製作校本課程及筆記，照顧學習多樣性。	全年	● 80%參與的學生滿意有關安排	● 課業檢視	● 通識教育科科主任
2.2 因應學生的能力，靈活調適功課的難度，以照顧同學的學習差異				
2.2.1 日常課業安排：各科組的功課推行「挑戰題」，部分科組更發展分層課業模式。如將課業內容按照題目深淺分為簡易的「初中高階」。學習能力較弱的學生不必完成高階題；而學習能力較佳同學完成「挑戰題」，以照顧不同能力的學生的學習需要。	全年	● 70%科組有設「挑戰題」的課業	● 課業檢視	● 各科科主任

2.2.2 根據學生的學習程度，調適測考卷。部分科目會設計幾層深淺程度，部分進階題目 SEN 學生可選擇是否完成。	全年	● 考測卷具備不同程度的題目	● 考測卷	● 教務主任 ● 各科科主任
2.3 推動各種校本課後支援計劃，為學生提供最適切的協助				
2.3.1 各科設計拔尖補底措施，如中文科設「摘星計劃」，挑選該科尖子每周會見老師兩節，作針對性訓練。中文科、英文科均開設課後口語訓練班，提升學生的說話能力。	全年	● 70%學生出席率	● 出席紀錄	● 教務主任 ● 各科科主任
2.3.2 照顧校內新移民學童的需要，課後進行英文補課，以打穩英文根基，適應香港的課程。	全年	● 70%學生出席率	● 出席紀錄	● 教務主任 ● 英文科主任
2.3.3 舉辦多元化的活動，如參觀、交流團等，讓同學寓學習於活動之中。	全年	● 70%學生反應正面	● 出席率 ● 活動報告	● 交流聯繫組組長 ● 教務主任
2.3.4 開設應用學習課程（APL），當中有多個不同類型的職業導向課程，各適其適，讓學生有更多出路選擇，擴闊其發展空間。	全年	● 60%報讀 APL 課程的學生考獲合格成績	● DSE 成績單	● 教務主任
2.3.5 支援非華語學生學習中文計劃，在中文課堂上按各級非華語學生的中文程度進行抽離教學，分班授課。在放學後亦開設為中文程度較低非華語學生而設的中文補習班，由淺入深，提升其中文水平。	全年	● 60%學生滿意有關學習安排 ● 學生中文科的成績有所提升	● 校內中文科測考成績 ● 校外 GCSE/GCE 成績	● 教務主任 ● 中文科主任 ● 非華語學生負責老師

2.3.6 透過「優質教育基金主題網絡計劃」，與明愛屯門馬登基金中學合作，定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課，以培訓本校有關老師，並優化本校非華語學生的校本課程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃的老師認同計劃成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語中期及年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務主任 ● 中文科主任 ● 非華語負責老師
2.3.7 舉辦提昇學習技巧課程：如中一讀書學習技巧策略班及中四級及思維訓練班，優化讀書技巧，讓學生生學習自主學習的技巧，提升學生的學習及思維潛能，照顧學習差異。	9-11月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示課程對學習有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任
2.3.8 推廣 STEM 教育：在各學習領域滲入 STEM 學習元素，並透過學習電腦編程技巧，發展學生的邏輯思維及解難能力。同時鼓勵學生參與各類型的比賽、分享及交流活動，豐富學生的學習歷程。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成作品 ● 學生能透過活動接觸 STEM 概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習作品 ● 教師分享學習成果 ● 師生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEM 教育小組及資優教育組
2.4 訂立教師培訓要求，提升教師的專業發展。鼓勵教師團隊參加由教育局或其他團體舉辦的照顧學習差異的工作坊，學習各種教學方法				
2.4.1 推薦專責特殊教育及資優教育組的負責老師，參與長期的教育局有關課程，繼而回校分享及帶領相關計劃。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功推薦負責老師參與長期課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計報讀相關課程老師人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習差異小組組長 ● 資優教育小組組長

2.4.2 鼓勵本校老師多修讀教導及處理 SEN 同學的課程，使他們更能明白初中至高中 SEN 同學的不同需要及學習難處。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有老師完成校外有關照顧 SEN 學生的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報讀相關課程老師人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展小組組長
2.5 為有需要學生提供適切的情緒、學習及成長支援，並加強家校聯繫，營造共融環境，提供各方面調適的建議。				
2.5.1 安排家訪加強學校與家長之聯繫，瞭解學生學習的情況，照顧學習的多樣性，並提供適切的支援。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長表示贊成學校繼續舉行家訪活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 班主任 ● 駐校社工
2.5.2 「新生輔導活動」，協助中一級新生及各級轉校生融入及適應校園生活。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工
2.5.3 「朋輩輔導計劃」，建構「關懷關顧」的大哥哥大姐姐校園文化，以推動朋輩支援，照顧學習的多樣性及培養自主學習的氣氛。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成計劃及評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 年終報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長
2.5.4 與駐校社工配合，舉行多元化的小組活動，強化學生人際溝通、彼此協助，互相支援的社交能力及自信心，並發揮所長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生表示滿意該活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異小組組長 ● 駐校社工

3. 實踐校訓精神，提昇學生責任感

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1 加強德育及公民教育，灌輸正確價值觀				
3.1.1 配合學生的成長需要，設計德育及公民教育課程及講座，培養學生正向價值觀及公民責任感及愛國情操。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%或以上參與學生表示滿意該活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 公民教育小組
3.1.2 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡、與平和基金舉辦反賭博話劇等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦講座 ● 學生同意講座成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民教育小組
3.2 透過活動及講座提昇學生的責任感及歸屬感				
3.2.1 透過不同品格及道德教育或活動，建構學生良好及正確的價值觀及人生觀如推行禮貌運動，提醒同學時刻關注禮貌的重要性，學會以禮待人。透過晨光雋語進行滲透性思想教育；推廣敬師運動，宣揚尊師重道精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生態度改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任
3.2.2 所有中一新生均須參加五支制服團隊的其中一隊，其餘各級可自由選擇參加，以鍛練學生解難抗逆的能力和合群精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上中一學生參與 ● 90%學生能通過結業考試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各團隊導師回饋 ● 統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各制服團隊導師
3.2.3 舉辦領袖培訓工作坊及訓練營，讓學生協助帶領各類活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生完成計劃並領取證書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔導主任 ● 聯課活動主任
3.2.4 組織學生會及課外活動大使，透過組織及舉辦各類型活動，提升學生的自信心及領導能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功舉辦活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會管理小組

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.5 定時表揚全勤獎的學生。於周會、壁報及學校網頁公佈有關名單，培養學生的責任感。	上下學期 各兩次	● 獲表揚人數有所增加	● 統計紀錄	● 訓導主任
3.2.6 參觀教導所等活動，向學生灌輸正確的價值感。	十一月 及四月	● 70%參與的學生成功完成計劃	● 活動檢討	● 訓導主任
3.3 透過各類型的服務，灌輸正確價值感				
3.3.1 中三以下每人每年參與不少於四次、每次不少於兩小時之校內或校外義工服務，未達標者不能升班，以培養學生助人為樂精神。	全年	● 學生的服務次數達到四次	● 導師回饋 ● 統計紀錄	● 社會事務委員會
3.3.2 透過參與社區義務工作及各協作計劃，令學生更關心區內的人與事，發揚推己及人的精神。	全年	● 各項義工服務能順利進行	● 統計紀錄 ● 老師回饋 ● 檢討報告	● 社會事務委員會 ● 班主任
3.3.3 積極參與社區服務工作(例如協助民政署舉辦盂蘭節派米活動等)，培養學生服務精神。	九月	● 參加者對本校學生的表現表示滿意	● 導師回饋	● 制服團隊導師
3.4 透過生涯規劃為學生及早規劃未來				
3.4.1 從中一開始推行「從一而終」計劃，讓學生及早了解自己的能力、性向。	全年	● 70%的學生滿意計劃	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.2 在中三及中六推行生涯規劃課程，透過性格分析、個案研究及小組輔導，從而讓同學認識自己，在中四選取合適的選修科，並計劃畢業後的出路。	全年	● 學生作出適當的選擇	● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.4.3 籌辦各類參觀公司及高等院校的活動，培養學生正確的工作態度，並確立清晰的升學目標。	全年 3 至 4 次	● 學生投入參觀活動	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長
3.4.4 籌辦成功人士分享會，培養學生訂立明確的目標，並有計劃的逐步實現。	全年 2 次	● 學生投入講座	● 教師回饋 ● 學生回饋	● 升學及擇業輔導組組長