



# 惠僑英文中學

## 周年校務計劃書

### 2015 -2016

#### 1. 延續關愛校園文化

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>1.1 繼續促進全校參與關愛校園文化</b>				
1.1.1 各科組以「關愛」文化為目標，透過舉辦不同類型的活動，務使本校各持份者共同實踐「關愛校園」計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 連續五年獲得「關愛校園」獎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主辦機構評審</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各行政主任</li> <li>● 各部門 / 科組</li> </ul>
1.1.2 舉辦中一歷奇訓練營：學習群體生活、學習自我管理、培養團隊精神	8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率 95%以上</li> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>● 學生能認識入營的師長及 50%以上的新同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 總結報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>
1.1.3 推行師徒計劃：幫助學生建立生涯目標，提升自信以應付公開考試	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生關係融洽</li> <li>● 學生能找到人生目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>
1.1.4 推行朋輩輔導計劃：協助新同學更快融入校園生活，並在朋輩之間發揚關愛精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同級別的學生關係更加融洽</li> <li>● 學生對學校產生歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.1.5 舉辦新來港學童適應計劃：加強新來港學生對香港的認識及擴闊社交圈子	全年	● 新來港的學童英文成績及人際社交方面有進步	● 問卷調查 ● 活動檢討	● 輔導主任
1.1.6 除定期與家長電話聯繫，更由班主任進行家訪，以加強家校溝通，及早端正學生的品行或行為	全年	● 家訪成效	● 統計紀錄	● 輔導主任 ● 班主任
1.1.7 推行禮貌運動：提醒同學時刻關注禮貌的重要性，學會以禮待人	全年	● 學生態度改善	● 老師回饋	● 訓輔導主任
1.1.8 透過晨光雋語進行滲透性思想教育，以建立正面價值觀	全年	● 學生態度改善	● 老師回饋	● 訓輔導主任
1.1.9 推廣敬師運動：宣揚尊師重道精神，從而建立良好師生關係	全年	● 學生態度改善	● 老師回饋	● 訓輔導主任
1.1.10 透過教職員諮議會為員工營造舒適、和諧及融洽的工作環境	全年	● 加強學校團隊精神，建立校園彼此關懷、正向文化及氣氛	● 老師回饋	● 教職員諮議會
<b>1.2 透過日常課堂及課後增潤課程／活動提升師生身心健康</b>				
1.2.1 優化及延續健康校園計劃：透過不同活動，推動師生為身心健康而努力，並設立健康校園計劃指標，讓師生訂下具體目標。	全年	● 符合有關健康校園計劃中的銅獎表現指標要求	● 主辦機構評審	● 課程發展主任
1.2.2 繼續參與理大健康校園協作計劃	全年	● 學生健康意識有所提升	● 師生回饋	● 課程發展主任
1.2.3 在社區推廣健康活動：如石硤尾社區活動、「一人一花」，科學日營等	全年	● 培養良好生活習慣、健康觀念和價值觀	● 師生回饋	● 課程發展主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.2.4 舉辦教職員及工友健康教育研討會	全年	● 鞏固教職員學習健康意識	● 問卷調查	● 課程發展主任
1.2.5 推行學生健康教育培訓活動及講座	全年	● 提升學生健康意識；培養正面價值觀	● 師生回饋	● 課程發展主任 ● 課外活動主任
1.2.6 推動綠色校園獎勵計劃 ● 推行環境教育，喚醒學生對環境的關注，透過正規和非正規課程宣揚環保訊息，讓師生更重視環保保育 ● 舉辦環保講座、參觀等活動，使學生對環保多加關注及認識 ● 大力推廣環保及節約能源的措施，如在天台設置太陽能發電板，讓學生更了解省電及減碳的效用 ● 鼓勵學生積極參與由綠色團體、社區組織及政府部門舉辦的社區環保活動	全年	● 提升師生環保意識，期望兩年內達致優綠色學校優等指標	● 問卷調查	● 地理科主任
1.2.7 各學科課程涵蓋健康信息	全年	● 加強健康理論與實踐	● 各科組紀錄報告	● 各科主任
1.2.8 定期發放有關健康資訊	全年	● 學生能接收到健康信息	● 內聯網信息	● 課程發展主任
1.2.9 為學生安排定期健康測試	全年	● 學生能清楚瞭解自己身體的健康指數(BMI等)	● 登記個人資料表	● 課程發展主任 ● 體育科科主任

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.2.10 推廣健康飲食文化活動 ● 小食部引入素食餐單供學生選擇 ● 加強宣傳 Green Monday 午膳計劃 ● 「使用環保餐具獎勵計劃」(中一、中二級)	全年	● 以健康午膳指引，定期檢討	● 定期檢討	● 總務組 ● 健康校園小組
1.2.11 定期巡查食物部，確保食物供應符合衛生標準 ● 定期巡查校園，確保校舍環境清潔及設備妥善	全年	● 校園環境整潔	● 定期檢查	● 總務組 ● 各行政主任
1.2.12 ● 安排滅蟲公司每年進行兩次大型滅蟲清潔，確保校園有理想的環境衛生 ● 安排清潔公司每年進行兩次清洗學校鹹、淡水缸，確保校園供水衛生	全年	● 蚊蟲數目減少  ● 食水清潔	● 定期檢查	● 總務組
<b>1.3 透過服務，提高學生關愛精神</b>				
1.3.1 學生每人每年參與不少於四次、每次不少於兩小時之校內或校外義工服務，未達標者不能升班，以培養學生助人為樂精神	全年	● 學生的服務次數必須達到四次，未達標者須在暑期內完成	● 導師回饋 ● 統計紀錄	● 社會事務委員會

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1.3.2 將校園關愛文化及精神向外延伸，與他人分享及感染他人，以生命影響生命	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦或參與「友好小學籃球賽」、「小學乒乓球錦標賽」、「小學生趣味科學日營」、及教育局舉辦的「深水埗中小學協作計劃」等等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 檢討報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 輔導主任</li> </ul>
1.3.3 透過參與社區義務工作及各協作計劃，令學生更關心區內的人與事，發揚推己及人的精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推動「義工隊」、「班際義工活動」及「公益籌款」等，帶領學生參與義工服務，讓校園間的互助互愛精神，傳得更遠更廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 檢討報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會事務及義工服務委員會</li> <li>● 班主任</li> <li>● 課外活動委員會</li> </ul>
1.3.4 積極參與社區服務工作(例如協助民政署舉辦盂蘭節派米活動等)，培養學生服務精神	八月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加者對本校學生的表現表示滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制服團隊導師</li> </ul>

## 2. 照顧學習差異

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>2.1 優化拔尖補底計劃</b>				
2.1.1 引入校外資源舉辦區本計劃（課後支援服務），在不同級別，安排課後支援拔尖補底課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的出席課後支援的學生滿意有關課程</li> <li>● 學生的中英數科的基礎學習能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中、英、數科主任</li> </ul>
2.1.2 開設中一、中二級中、英、數基礎訓練班，由校內老師任教	上測後至下考前	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 問卷調查</li> <li>● 測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中、英、數科主任</li> </ul>
2.1.3 在中四至中六級加強增潤課節，以達鞏固學習，強化應試能力之效	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上學生能有充足時間作回應及討論。課堂中師生能互動交流</li> <li>● 50%的學生經常出席增潤課節</li> <li>● 以問卷調查中四至中六學生對參與課後精讀或指導班後的觀感，期望80%或以上的學生表示成績較前進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 出席率</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> </ul>
2.1.4 安排中五及中六級別進行定期課後補課及長假期補課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能出席課後補課</li> <li>● 60%的同學對補課反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1.5.1 中文科：中四至中六級均設補課，中四中五以精英班形式作全方位補課，中六則設實用文班，寫作班，按考試卷別作針對性補課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能出席</li> <li>● 60%的同學反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任</li> </ul>
2.1.5.2 中五中六級設口語班，練習歷屆考題	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能出席</li> <li>● 60%的同學反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任</li> </ul>
2.1.5.3 中五中六級設「摘星計劃」，挑選中文科尖子，每周會見老師兩節，作針對性訓練	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能出席</li> <li>● 60%的同學反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任</li> </ul>
2.1.6.1 英文科：中六級開設課後口語訓練班，提升學生英文口語能力，並由外籍老師組織英文大使，在校內推動英語學習氣氛	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生能出席</li> <li>● 60%的同學反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> </ul>
2.1.6.2 善用教育局的 Language Support Scheme,重整中二級的課程，教材按照深淺程度劃分，照顧不同英語能力的學生。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生上課氣氛改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 教育局文字回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科主任</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.1.6.3 照顧校內新移民學童的需要，在課後進行英文補課，提升其英文水平	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%出席的新移民學生滿意有關課程，認為對他們學習英文有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前測後測</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 英文科主任</li> </ul>
2.1.7.1 數學科：中三級開設課後補底班，內容主要為重溫中一及中二的課題	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的同學能出席</li> <li>● 60%的同學反應正面</li> <li>● 每次補底班的測驗均有 60%的同學合格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計出席率</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 測驗</li> </ul>	● 數學科主任
2.1.7.2 檢視整個數學課程(中一至中六)，製作不同程度的校本教材，讓本校學生得到更適切的學習指導	本年由中一開始新的校本課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的同學反應正面</li> <li>● 合格率能提升 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 測驗及考試</li> </ul>	● 數學科主任
2.1.7.3 數學科各班均進行小測。(中一至中五)	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的同學反應正面</li> <li>● 合格率超過 40%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 小測</li> </ul>	● 數學科主任
<b>2.2 加強學生各方面基礎能力的培養</b>				
2.2.1 在設計教學內容時安排不同難度的學習任務。把學習活動由淺入深地順序安排，使不同學習能力的同學都能在課堂中完成任務，取得滿足感	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在課堂中成功完成學習任務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 定期檢討</li> </ul>	● 各科主任



策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.2.2 安排有趣的課業，加插非文字或不需太多文字的方式來完成習作	全年	● 60%的學生能課業內容感到有趣	● 課堂觀察 ● 課業檢查 ● 學生回饋	● 各科主任
2.2.3 採用多元化的學習方法及資源，透過探究學習教導學生自學技巧	全年	● 60%的學生對學習反應正面	● 課堂觀察 ● 學生回饋	● 各科主任
2.2.4 在各科增設額外的學習材料，以支援不同需要的學生	全年	● 學校能提供足夠的額外學習材料以照顧不同程度的學生	● 統計學習材料 ● 學生回饋	● 各科主任
2.2.5 每次測考設進步獎，在班內建立鼓勵及獎勵文化。有明顯進步的學生可以小禮物作獎勵，並在班內公開讚賞及表揚	測考後	● 20%學生有明顯進步	● 統計 ● 老師回饋 ● 學生回饋	● 教務主任 ● 各科主任
2.2.6 於科組壁報張貼進步名單，以表揚有進步的學生	測考後	● 20%學生有明顯進步	● 統計 ● 老師回饋 ● 學生回饋	● 教務主任 ● 各科主任
2.2.7 多舉辦不同的活動，如參觀、講座、話劇、交流團等，讓同學寓學習於活動中，提升能力較弱同學的學習動機和興趣	全年	● 70%的學生對舉辦的活動反應正面	● 統計出席率 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 問卷調查	● 各科主任
2.2.8 設計能讓學生發展所長，互補長短的學習活動，培養群體協作的課室文化	全年	● 70%的學生對學習活動反應正面	● 學生回饋	● 各科主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.2.9 『繪本閱讀 Fun Fun Fun 計劃』：為中一二級有特殊學習需要及非華語學生提供協助，老師於多元活動堂與他們一起閱讀繪本，輪流講故事，從而激發他們學習中文的興趣	全年	● 80%的學生對有關安排反應正面	● 學生回饋 ● 老師回饋	● 教務主任 ● 相關老師
2.2.10 中一至中三級推行「課室小圖書館計劃」，讓同學可以有更多閱讀課外書的機會，同時亦能營造班級的閱讀氣氛	全年	● 80%的學生踴躍借閱圖書	● 借閱圖書數量 ● 學生回饋	● 教務主任
2.2.11 支援高中學生應用學習課程（APL）的選擇，讓學生自由報讀，擴闊其發展空間	全年	● 70%報讀 APL 課程的學生對課程所學反應正面	● 報讀 APL 學生人數 ● 學生回饋	● 教務主任
<b>2.3 於科組內建立照顧學習差異的策略</b>				
2.3.1 在給予學生的習作題目中提供不同程度和類型的資料，以照顧有不同學習需要的學生	全年	● 60%學生認為習作資料對他們有幫助	● 課堂觀察 ● 學生回饋 ● 問卷調查	● 各科主任
2.3.2 在課堂小組討論時推行分組學習法。按學生的學習能力，分成高中低三組，然後把他們的座位編排在一起，以方便分組。在每次分組討論時，由能力最高的同學做組長帶領討論，中等能力的同學擔任記錄員，最後由能力較弱的同學作匯報員	全年	● 60%學生認為分組學習對他們有幫助	● 課堂觀察 ● 學生回饋 ● 問卷調查	● 各科主任

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.3.3 根據成績編排學習小組。根據學生的測考成績分為高、中及低三組。讓能力與成績表現較優的與稍遜的同學一起學習。透過討論和小組研習，鼓勵同學互相幫忙，教學相長	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生認為分組研習對他們有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> </ul>
2.3.4 在測考擬卷前要求同級老師先行開會，了解各班的進度與學習情況，讓擬卷老師能掌握不同學生的能力差異，令所擬試卷難度更能貼近學生的平均能力，從中照顧學生的學習差異	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生在測考中可以及格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 各科主任</li> </ul>
2.3.5 照顧校內新移民學童的需要，給予英文方面的額外支援，在課後進行補課，提升其英文程度	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%出席的新移民學生滿意有關課程，認為對他們學習英文有所幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 英文科主任</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>2.4 提升學生在測驗及考試中的應試能力</b>				
2.4.1 於功課和測考卷設計不同難度的題目。一部份為基礎的題目，幫助能力稍遜的同學建立信心，及循序漸進作階段性學習。而另一部份為挑戰性的題目，讓能力較高的學生也可發揮所長	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%的學生認同設計不同難度的題目對他們的學習有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科主任</li> </ul>
2.4.2 各高年班(中五及中六)的科任老師在課堂以外的時間按學生的學習能力分組補課，為有學習差異的學生預備不同深淺程度的教材，助其提升成績	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%的學生出席分組補課</li> <li>● 60%的學生對分組補課反應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 各科主任</li> </ul>
<b>2.5 鼓勵老師在照顧學習差異上有持續的專業發展</b>				
2.5.1 鼓勵同儕學習，促進觀課、分享文化	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有老師最少一次參與同儕學習觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同儕觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 各科主任</li> </ul>
2.5.2 鼓勵老師多參與教育局或外間不同機構舉辦的有關照顧學生學習差異的課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有老師參與教育局或外間不同機構舉辦的有關照顧學生學習差異的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報讀相關課程老師人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>
2.5.3 鼓勵老師多修讀教導及處理 SEN 同學的課程，使他們更能明白初中至高中 SEN 同學的不同需要及學習難處	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有老師參與教育局或外間不同機構舉辦的有關照顧 SEN 學生的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報讀相關課程老師人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展主任</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.5.4 各科老師定期進行檢討會議，共同檢視學與教效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少四次進行檢討會議，共同檢視學與教效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>各科主任</li> </ul>
<b>2.6 對學生進行持續性評估，針對學生需要作策略性部署</b>				
2.6.1 在學期初對中五及中六級學生進行評估，以多元化、多種類的方法評估學生的能力，特別是中、英、數、通識四科必修科目，了解其強項和弱項，作出相對應的教學策略，促進學習，提升成績，並在測考後檢討情況，進行持續性的評估，繼續跟進	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生較弱必修科目的成績在首次評估後有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較首次評估與之後評估的學生成績是否有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>課程發展主任</li> <li>各科主任</li> </ul>
2.6.2 在學期初對有特殊學習需要學生進行多種類的評估測試，了解其學習需要，作出針對性的部署，對有特殊學習需要的學生採用不同形式的測考方法評估其成績，並在測考後檢討情況，進行持續性的評估，繼續跟進	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%的特殊學習需要學生的成績在首次評估後有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>比較首次評估與之後評估的學生成績是否有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>課程發展主任</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>2.7 支援非華語學生學習中文計劃</b>				
2.7.1 推行「課堂抽離式」學習，由學校負責非華語學生的中文老師，在中文課堂上按各級非華語學生的中文程度進行抽離教學，分班授課	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生滿意有關學習安排</li> <li>● 學生中文科的成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 中文科測考成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.2 在放學後開設為非華語學生而設的中文補習班，由淺入深，提升其中文水平	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生滿意有關學習安排</li> <li>● 學生中文科的成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.3 參與由教育局推行的「專業發展學校計劃」，與明愛屯門馬登基金中學合作，定期互訪、開會、進行共同備課、教材設計及觀課，以培訓本校有關老師，並優化本校非華語學生的校本課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%參與計劃的中文科老師滿意有關的計劃成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.7.4 安排適合非華語學生參與的香港境內外遊活動，加深他們對香港及中國各方面面貌及文化的認識，協助融入香港文化中	全年5次	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生滿意有關外遊活動安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.5 在圖書館設置「繪本園地」，規定每個非華語學生定期借閱繪本及在課後中文補習班中分享，以擴闊其閱讀面及訓練其寫作能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生有定期借閱繪本及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本借閱量</li> <li>● 學生分享繪本圖書表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.6 學校特別為非華語學生購置手提電腦，內置有關的中文教學軟件後，借與非華語學生在家中使用的，並定期帶回學校在課堂上作學習之用	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生有定期使用手提電腦學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 手提電腦使用量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.7 在學期初對非華語學生的中文程度進行多種類的評估測試，評估其中文程度，並在學期末進行第二階段的評估測試，以檢視其學習進展及進步情況	學期初及學期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生的中文水平有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 兩次評估測試成績比較</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
2.7.8 與校外專業機構「學文教育非華語學童中文學習中心」合作，為非華語學生購買不同程度的合適教材，經過剪裁後，作教授非華語學生之用	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 購買及剪裁後的教材能幫助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.9 在《惠風》增設非華語學生中文寫作的獨立部分，刊登非華語學生的中文作文，鼓勵他們勤加寫作，增加他們寫作的動力	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有8篇或以上非華語學生的中文作文可被刊登於《惠風》文集內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語學生中文作文刊登於《惠風》的數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>
2.7.10 參加或舉辦與非華語學生中文學習有關的比賽，磨練非華語學生中文寫作、說話等方面的能力	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年最少1次參與或舉辦與非華語學生中文學習有關的比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與或舉辦有關比賽的次數</li> <li>● 學生回饋</li> <li>● 老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 中文科主任</li> <li>● 中文科非華語學生負責老師</li> </ul>



### 3. 關注學生全人發展

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<b>3.1 增強學生的自信心，建立正面價值觀</b>				
3.1.1 在通識科課節灌輸公民教育意識	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編入通識科教學計劃書內，於上課施教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> <li>● 通識科主任</li> <li>● 公民教育組長</li> </ul>
3.1.2 與外間機構合作舉行講座，例如與廉政公署合辦肅貪倡廉講座，與警方合辦反罪惡、反吸煙、反濫藥講座等	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功舉辦講座</li> <li>● 學生同意講座成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔導主任</li> <li>● 公民教育組長</li> </ul>
3.1.3 中一歷奇訓練營：學習群體生活及自我管理，培養團隊精神	8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率95%以上</li> <li>● 學生積極參與活動</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計紀錄</li> <li>● 老師回饋</li> <li>● 總結報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導主任</li> </ul>
3.1.4 籌辦各類型領袖培訓計劃，培養學生領導及協作能力，提升學生自信及訓練更多明日領袖	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及老師回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓、輔導主任</li> <li>● 公民教育組</li> </ul>
3.1.5 所有中一新生均須參加五支制服團隊的其中一隊，其餘各級可自由選擇參加，以鍛練學生解難抗逆的能力和合群精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上中一學生參與</li> <li>● 90%學生能通過結業考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊導師回饋</li> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各制服團隊導師</li> </ul>

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1.6 實施「一人一藝」計劃，培養同學廣泛興趣及藝術鑑賞能力，發揮潛能、建立自信	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%以上中二或以上的學生參與</li> <li>● 參與學生出席率 80%以上</li> <li>● 參與學生對藝術產生興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊導師回饋</li> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	● 各組別導師
3.1.7 參與區本計劃，籌組不同活動(補習班、興趣班等)訓練學生自信心及提升自我形象	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生出席率 80%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師報告及紀錄</li> </ul>	● 輔導主任
3.1.8 與保良局合辦領袖訓練課程，建立團隊精神，同時鼓勵同學及家長參與活動，促進家校合作	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%以上中一及中三學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	● 課外活動委員會
3.1.9 協助分區及區內小學舉辦運動會，提升學生的統籌活動能力	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區內小學的參與學生出席率 90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生表現</li> </ul>	● 體育科主任
3.1.10 鼓勵同學利用「課後校本及學習支援計劃」及「賽馬會全方位學習基金」款項參與世界學堂，擴闊眼界	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%合資格學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	● 課外活動委員會
3.1.11 提供資助，鼓勵學生參與校外各類本校未能提供的課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%合資格學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師回饋</li> <li>● 學生回饋</li> </ul>	● 課外活動委員會
3.1.12 在中三及中六推行生涯規劃課程，透過性格分析、個案研究及小組輔導，從而讓同學認識自己，在中四選取合適的選修科，並計劃畢業後的出路	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作出適當的選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回饋</li> </ul>	升學及擇業輔導組組長

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.1.13 籌辦各類參觀公司及高等院校的活動，培養學生正確的工作態度，並確立清晰的升學目標	全年 3 至 4 次	● 學生投入參觀活動	● 教師回饋 ● 學生回饋	升學及擇業輔導組組長
3.1.14 籌辦成功人士分享會，培養學生訂立明確的目標，並有計劃的逐步實現	全年 2 次	● 學生投入講座	● 教師回饋 ● 學生回饋	升學及擇業輔導組組長
<b>3.2 提升學生的自尊及自我形象</b>				
3.2.1 瞭解老師在工作上遇到的困擾及焦慮，並提供支援，使其能有充份的信心面對學生，從而協助學生建立正面的人生態度	全年	● 班主任工作坊 ● 跟進個別老師的輔導(如有需要)	● 教師回饋	● 輔導主任
3.2.2 鼓勵學生參與各類型活動及比賽，透過非學術性的成就以建立自尊和自信，尤以缺乏學習動機的學生為對象。(例如：FASHION SHOW、學界比賽、小組活動、班際比賽及學生會籌辦之活動等)	全年	● 每位學生參加最少一項定期活動或不少於兩次不定期活動 ● 60%的學生認同此項活動	● 觀察學生表現 ● 各學會參加人數統計 ● 問卷調查	● 課外活動委員會 ● 體育組及學生會 ● 輔導委員會
3.2.3 學生方面：推行師徒計劃，提升同學的自信心及改善學習態度	全年	● 學生有明確的學習、升學計劃	● 學生回饋 ● 問卷調查	● 輔導主任
3.2.4 舉辦領袖培訓工作坊及訓練營，讓學生協助帶領各類活動	全年	● 80%參與學生完成計劃並領取證書	● 教師回饋	● 訓輔導及課外活動委員會

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3.2.5 組織學生會及課外活動大使，透過組織及舉辦各類型活動，提升學生的自信心及領導能力	全年	● 成功舉辦活動	● 教師回饋	● 課外活動委員會
3.2.6 特別關顧有特殊學習需要學生，設計針對性活動（區本補習班、家訪計劃及人際溝通小組等）	全年	● 問卷	● 學生及老師回饋 ● 統計記錄	● 輔導主任 ● 教務主任 ● 駐校社工
<b>3.3 學生養成正面的學習態度，保持儀容整潔</b>				
3.3.1 加強對學生儀容的要求，從而建立學生正面形象	全年	● 學生明白應有之行為和操守	● 老師回饋	● 訓輔導主任
3.3.2 推行學生禮貌運動，使學生學懂待人處事應有的態度	全年	● 學生態度改善	● 老師回饋	● 訓輔導主任
3.3.3 定時表揚全勤獎的學生。於周會、壁報及學校網頁公佈有關名單	上下學期各兩次	● 獲表揚人數有所增加	● 統計紀錄	● 訓導主任
3.3.4 安排生涯規劃課程，提供職業講座，讓同學從中認識對職業相關技能的要求，從而提高學生學習動機及參與性	全年 3 至 4 次	● 完成計劃	● 老師回饋	● 升學及擇業組組長
<b>3.4 增強學生的自信心，建立正面價值觀</b>				
3.4.1 舉辦自強計劃及火鳳凰計劃	全年	● 70%學生成功完成補過工作坊	● 活動檢討	● 輔導主任